Торезька загальноосвітня школа І-ІІІ. ст. № 18

**Розробка уроку**

**з природознавства**

**на тему:**

Вчитель: **Кожемяченко С.А.**

Клас: **1-А**

2013-2014 н. р.

Тема: Світ живої природи

Мета: узагальнити та закріпити знання учнів з теми «Світ живої природи»

Задачі:формування природознавчої компетентності:

* удосконалити вміння учнів розрізняти об’єкти живої і неживої природи;
* закріпити вміння групувати за певними ознаками об’єкти живої природи (рослини і тварини) ;
* забезпечити розуміння учнями понять «будова рослин», «дерева, кущі, трав’янисті рослини» (вміння їх розрізняти та помічати відмінності), «свійські та дикі тварини», «комахи», «птахи», «риби», «звірі» (їх основні ознаки);
* формувати вміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки, застосовувати засвоєні знання й уміння, здійснювати самоконтроль;
* продовжити роботу над формуванням навичок працювати в парі, групі;
* виховувати любов до природи, шанобливе ставлення до неї.

Обладнання: мультимедійний проектор, презентація до уроку, магнітофон, картки з зображенням тварин (комах, риб, птахів, звірів), картки для роботи в групі (ілюстрації рослин), сигнальні картки (квіточки та сонечки), ілюстрації до гри «Засели тваринку», індивідуальні картки (будова рослин), картки для роботи в парі (на розпізнавання дерев, кущів та трав’янистих рослин).

Тип уроку: урок-узагальнення

**Хід уроку**

І. Орг. момент

Пролунав уже дзвінок

Всіх покликав на урок.

Сядьте, діти, всі рівненько,

Усміхніться всі гарненько,

Настрій на урок візьмемо,

Працювати розпочнемо.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності.

* Якими б ви хотіли бути сьогодні на уроці? (активними, розумними, уважними)
* Діти, подивіться, будь ласка і прочитайте тему нашого сьогоднішнього уроку (Світ живої природи)
* Давайте передбачимо, про що ми сьогодні будемо з вами говорити? (про рослини, про тварини, про те, що нас оточує, про природу)

ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.

* Сьогодні ми узагальнемо та повторимо все, що вже вивчили з теми «Світ живої природи », для того, щоб закріпити та зміцнити наші знання.

ІV. Актуалізація опорних знань.

* Традиційно ми розпочнемо урок природознавства з хвилинки синоптика.

1. **Хвилинка синоптика.**

* - Яка зараз пора року?
* - Який місяць?
* - Яке число? До речі, скажіть, як утворилося число 13, ми як раз зараз на уроках математики це вивчаємо. (10+3)
* - Молодці! А який день тижня?
* - Скажіть, який стан неба?
* - Чи є опади?

V. Повторення вивченого матеріалу.

- Скажіть, будь ласка, а що ж взагалі ми називаємо природою? (все, що нас оточує)

**1. «Асоціативний кущ»**

- Що спадає вам на думку, коли ви чуєте слово «природа»? (сонце, дерево, риби, звірі, вода, повітря, люди, грунт, повітря, вода, гірські породи)

**2. Фронтальне опитування**

- Якою буває природа? (живою і неживою)

- Подивіться, серед названих вами назв є об’єкти живої і неживої природи. Давайте зараз об’єднаємо їх у дві групи.

Нежива природа – сонце, повітря, вода, грунт, гірські породи.

Жива природа – рослини, тварини, люди

- А що об’єднує об’єкти живої природи? (вони народжуються, харчуються, ростуть, розмножуються, загибають)

- А як можна назвати тих, кого об’єднують ці ознаки? (живі організми)

**3. Гра «Мовчанка»**

* Молодці! А тепер я пропоную вам пограти у гру «Мовчанка». У кожного з вас є квіточка та сонечко. Перед вами будуть з’являтися зображення. Якщо воно буде належати до живої природи – ви покажете квіточку, а якщо до неживої – сонечко.

**4. Самостійна робота. Будова рослин.**

- Отже, ми сказали, що до живої природи належать рослини. Поговоримо про них детальніше. Царство рослин дуже різноманітне. Всі рослини різні. Але, як відомо, кожна рослина має будову. Зараз я пропоную вам попрацювати самостійно. Перед вами картки з зображенням рослини. Біля кожного органу кружечок, в який вам треба вписати відповідну цифру.

**5. Робота в парах. Розподіл рослин на групи.**

- На які групи поділяються рослини? (дерева, кущі, трав’янисті рослини)

- А якими бувають дерева? (листяними та хвойними)

- Які рослини називають дикорослими, а які культурними?

- Вам необхідно розподілити дерева, кущі та трав’янисті рослини.

- За якими ознаками ви їх об’єднували? (у дерев один міцний стовбур, у кущів декілька стовбурів, у трав’янистих рослин м’який, соковитий стовбур)

**6. Робота в малих групах. Розповідь про рослину за планом.**

1)Назва рослини

2)Дерево, кущ, трав’яниста рослина.

3)Якщо дерево, то яке (листяне чи хвойне)

4)Культурна чи дикоросла рослина.

Фізкультхвилинка

**7. Відгадування загадок.**

* Ця маленька трудівниця

Мед збирає, як годиться:

Все у вулик, все у соти,

Не цурається роботи! (бджілка)

* У червоного малятки

На спині краплинки – цятки:

Чорні вуса, голова,

Любить лагідні слова. (Божа корівка, сонечко)

* Взимку ловиться і влітку

Вудкою або у сітку.

А коли злякається-

В мулі заховається… (риба)

* З сотні голок піджачок,

Одягає … (їжачок)

* Як навколо спокій, тиша

Вибіжить із нірки … (миша)

* Як вночі весь ліс замовк,

То на місяць виє… (вовк)

* Гнеться від горішків гілка

Їх дістане спритна … (білка)

* Що за птах, людей боїться.

Не літає високо, а співає: «Ко-ко-ко!» (півень)

- Що об’єднує всі ці відгадки? (тварини)

- Діти, зараз ми і поговоримо про тварин. Їх дуже-дуже багато різних видів та всі вони зовсім різні. Але все ж-таки є ознаки, які об’єднують їх у певні групи. Зараз ми пограємо у гру.

**8. Гра «Засели тваринку»**

На дошці два плакати. На одному будинок, а на іншому ліс.

- Яких тварин ми будемо заселяти у будинок? (свійських). А яких в ліс? (диких)

- Яких тварин називають свійськими? (які живуть поряд з людиною)

- Яких називають дикими? (які самі піклуються про себе)

**9. Групування тварин за зовнішнім виглядом.**

* У кожного з вас на парті лежить малюнок тварини. Зараз я запрошую вийти до дошки тих учнів, на малюнках яких зображені тварини, у яких 6 кінцівок. Як називають цих тварин? (комахи)
* Тепер я запрошую учнів, на картках яких зображені тварини, тіло яких вкрите пір’ям. Як їх називають? (птахи)
* Запрошую учнів, у яких тварини, тіло яких вкрите лускою. Як їх називають? (риби)
* І останніми я запрошую тих, на чиїх картках тварини, тіло яких вкрите хутром. Як вони називаються? (звірі). Яка ще ознака звірів, яка відрізняє їх від інших тварин? (вони вигодовують своїх дитинчат молоком)
* Отже, зробимо висновок: тварини – це комахи, птахи, риби, звірі.

**10. Гра «Знайди зайве»**

VІ. Підсумок уроку

**Гра «Я почну, а ти закінчи».**

- Я буду починати речення, а ви закінчувати.

1. Все, що нас оточує називається…(природа)
2. Природа буває … (живою і неживою)
3. Об’єкти живої природи… (рослини, тварини, люди)
4. Рослини поділяються на… (дерева, кущі, трав’янисті рослини)
5. Тварини, у яких тіло вкрите лускою називають… (риби)
6. Тварини, тіло яких вкрите пір’ям називають… (птахи)
7. Тварини, тіло яких вкрите хутром, і які вигодовують своїх малят молоком називають… (звірі)
8. Тварини, які мають 6 кінцівок називають… (комахи)

* Чи справдилися ваші сподівання про те, якими ви хочете себе бачити на уроці?
* А тепер ви можете прочитати оцінку вашій роботі на уроці. (на дошці з’являється слово «Молодці!»)